

Základná škola s materskou školou Jána Hollého, Pobedim 433



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM materskej školy

Vypracoval :

Vedenie školy v spolupráci s pedagogickým zborom ZŠ s MŠ Jána Hollého, Pobedim 433

Schválil :

Pedagogická rada ZŠ s MŠ Jána Hollého, Pobedim 433 dňa 28. 8. 2014

Rada školy ZŠ s MŠ Jána Hollého, Pobedim 433 dňa 28. 8. 2014



Vzdelávací program

| | | |
|-------------------|--|---|
| Stupeň vzdelania: | ISCED 0 | „Ak sa má stať človek človekom, musí sa vzdelávať.“ |
| Dĺžka štúdia: | 3 roky | <i>Jan Amos Komenský</i> |
| Vyučovací jazyk: | slovenský | |
| Študijná forma: | denná | |
| Druh školy: | štátna | |
| Predkladateľ: | Základná škola s materskou školou Jána Hollého, Pobedim 433 | |
| Adresa: | 916 23 Pobedim 433 | |
| IČO: | 36125300 | |
| Riaditeľ školy: | PaedDr. Tovačovská Jarmila | |
| ISCED 0: | Mgr. Zuzana Krajčíková | |
| Kontakty: | 032/7794460; 032/7794179 | |
| Zriaďovateľ: | Obec Pobedim | |
| Názov: | Obec Pobedim | |
| Adresa: | Obec Pobedim, 916 23 Pobedim 435 | |
| Kontakty: | 032/7794173 , 032/7794219 | |

.....
riaditeľka školy

I. Charakteristika školy

Motto : *„Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.“*

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou Jána Hollého, Pobeďim 433 od roku 2002. Čestný názov bol udelený Ministerstvom školstva po významnom buditeľovi, spisovateľovi a kňazovi Jánovi Hollom, ktorý istý čas pôsobil v Pobeďime.

Od školského roku 2011/2012 sa materská škola nachádza v budove základnej školy. Priestory MŠ prešli rôznymi úpravami, ktoré skvalitnia pracovné a životné prostredie detí a zamestnancov školy.

II. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálne percentuálno-motorickú, kognitívnu a citovo – sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľmi našej materskej školy sú :

- utvárať prosociálne správanie a cítenie detí, podporovať jedinečnosť detí
- rozvíjať kooperatívne správanie detí v skupine
- utvárať podmienky na uľahčenie adaptácie detí na zmenené prostredie
- pripravovať deti na vstup do základnej školy s využitím všetkých foriem ich prípravy
- rozvíjať hru detí a tým realizovať aktívnu, zmysluplnú činnosť, prostredníctvom ktorej rozvíjajú seba samého a pripravujú sa na celoživotné vzdelávanie
- rozvíjať sebavedomie, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť detí v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- utvárať a rozvíjať národné podvedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
- utvárať u detí pozitívne hodnotenie druhých, utvárať úctu k druhým, medzi pohlaviami, národnosťami, etnickými skupinami, náboženskými spoločenstvami
- utvárať vhodné podmienky na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
- utvárať a rozširovať podmienky na realizáciu pohybových cvičení u detí, so zameraním na upevňovanie fyzického a duševného zdravia
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie
- venovať individuálnu pozornosť deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou
- podporovať nadanie a záujmy detí
- rozširovať u detí jazykové schopnosti o jeden cudzí jazyk

III. Vlastné zameranie školy

Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o ciele a úlohy projektu ŠPZ aj o rozšírenú environmentálnu výchovu a výchovu k zdravému životnému štýlu. Ak chceme deti naučiť zdravo žiť, musíme im priblížiť dianie v prírode, vnímať prírodu, vypestovať pocit hrdosti na svoje okolie, ale aj zodpovednosti na ďalší vývoj životného prostredia.

Materská škola sa nachádza v budove základnej školy v strede obce, so školskou záhradou a školským dvorom. Deti majú počas vychádzok možnosť poznávať okolitú prírodu – rastlinstvo, život pri vode, zvieratá domáce i niektoré voľne žijúce.

Poloha materskej školy a okolité prostredie nám umožňuje bezprostredný kontakt s prírodou a obohacovanie výchovy a vzdelávania v ŠkVP o environmentálnu výchovu.

Cieľom bude rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, že na elementárnej úrovni bude chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí.

- ♦ Chápať potrebu ochrany životného prostredia vôbec.
- ♦ Získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.
- ♦ Utvárať a rozvíjať environmentálne cítenie.
- ♦ Prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností prispievať k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše a podobne.

Pri realizácii uplatňovať aktivizujúce, interaktívne metódy, zážitkové a skúsenostné učenie.

Učebné osnovy k vlastnému zameraniu školy environmentálnej výchovy (príloha č. 1).

IV. Stupeň vzdelania

Materská škola patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie ISCED 0.

V. Profil absolventa

Dieťa má samostatne vedieť a správne používať samoobslužné a hygienické návyky, má vytvorený pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných, má rozvinuté pozitívne morálne a vôľové vlastnosti, je samostatné, vytrvalé, má pozitívny vzťah k pracovným činnostiam a k životnému prostrediu, uvedomuje si seba a rešpektuje iných, dokáže veku primerane hodnotiť seba a iných. Pozná a má úctu k tradíciám, pozná sviatky, piesne a básne. Zrozumiteľne rozpráva a správne používa jazykové výrazy.

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

VI. Charakteristika a organizácia predprimárneho vzdelávania

▪ Veľkosť školy

V našej materskej škole zriaďujeme podľa počtu detí jednu až dve triedy vzhľadom na počet zaradených detí. Kapacita je 42 detí.

▪ Charakteristika detí

Materskú školu navštevujú deti vo veku 2 - 6 rokov. Prednostne prijímame deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia školskej dochádzky. Podľa veku sú rozdeľované do tried. Materskú školu navštevujú aj rómske deti.

▪ Formy predprimárneho vzdelávania

Uskutočňujeme formou niekoľkoročnej celodennej výchovy a vzdelávania alebo poldennej výchovy a vzdelávania v rozsahu štyroch až päť hodín v dopoludňajšom čase.

▪ Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia detí sú organizovaní v rodičovskom združení materskej školy, ktoré zasadá podľa potreby. Jeden zo zákonných zástupcov detí je zástupcom materskej školy v Rade školy ZŠ s MŠ Jána Hollého, Pobeďim 433.

Ďalšou úlohou je podporovať spoluprácu s obecným úradom a inými organizáciami v obci. Ponúknuť kultúrne programy pri rôznych príležitostiach (Vianoce, Deň matiek, Deň detí). Podľa možností a ponuky sa zapájať do diania v obci pri zabezpečovaní kultúrnych, športových akcií. Získavanie sponzorstva.

V spolupráci so základnou školou sa snažiť o prepojenie výchovno-vzdelávacej práce základnej a materskej školy. V krúžkovej činnosti deti materskej školy si budú rozširovať komunikáciu v cudzom jazyku (anglický jazyk), v ktorej budú pokračovať na základnej škole. Plán spolupráce so základnou školou máme rozpracovaný v ročnom Pláne školy.

Ďalej spolupracujeme s logopedickou poradňou a pedagogicko-psychologickou poradňou.

VII. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje výchova a vzdelávanie, je štátny jazyk Slovenskej republiky.

VIII. Organizačná forma predškolského vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie zabezpečujeme formou denného poriadku, ktorý je pružný, reaguje na potreby a záujmy detí. Pri usporiadaní denných činností zabezpečujeme vyvážené striedanie činností, dodržiavame zásady zdravej životosprávy, vytvárame časový priestor na hru a učenie dieťaťa, dodržiavame pevne stanovený čas na činnosti.

Súčasťou denného poriadku sú :

- hry a hrové činnosti
- pohybové a relaxačné činnosti
- pobyt vonku
- odpočinok
- činnosti zabezpečujúce životosprávu

Predprimárne vzdelávanie realizujeme prostredníctvom organizačnej formy - edukačnej aktivity, ktorá je navodená učiteľkou. Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Nenásilne včleňujeme dieťa do kolektívu, spolunažívame v ňom, rešpektujeme pravidlá spolunažívania.

Využívame nasledovné metódy a formy :

- individuálna, skupinová, frontálna, diferencovaná
- slovné metódy - priame pozorovanie
 - rozprávanie
 - objavovanie
 - praktická činnosť
 - vysvetľovanie, popis, rozprávanie, rozhovor, beseda,
 - práca s knihou (rozprávky, poviedky, príbehy,
 - básničky, vyčítanky)
- názorné - demonštrácia, pozorovanie, exkurzia
- praktické - didaktické hry, pracovné listy a pracovný zošit, manipulácia s predmetmi, grafomotorické a edukačné aktivity :
 - priebehu hier a hrových činností
 - ako samostatná organizačná forma počas dňa
 - v rámci pobytu vonku

IX. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania, vydanie dokladu

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Materská škola po ukončení stupňa vzdelávania vydá osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

X. Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú tri kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku metodicko-pedagogických centier. Nevyhýbame sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií.

XI. Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Materská škola má zriadené dve triedy – herne, ktoré sú vybavené vhodným detským zariadením – rozprávkový domček, kuchynka, počítače,..., ktoré priaznivo pôsobia na sociálno-emocionálnu atmosféru v triede. K štandardnému a k nezastupiteľnému vybaveniu našej materskej školy patria hračky (didaktické hry, logické hry, učebné pomôcky, detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie) primerané veku dieťaťa. Spálňa je spoločná pre obe triedy. V budove ZŠ sa nachádza aj školská jedáleň pre deti MŠ.

XII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany pri výchove a vzdelávania

V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly technických zariadení, údržba a opravy zistených závad, čo prispieva k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy.

Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej BOZP) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok.

Pred koncom školského roka vykonávame verejnú previerku BOZP s účasťou zástupcu zamestnancov pre BOZP, zistené závady sa podľa závažnosti odstraňujú okamžite alebo počas hlavných prázdnin.

Pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou účasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“.

XIII. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materská škola vytvára vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u dieťaťa diagnostikované školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre dieťa. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvoríme deťom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. V materskej škole vieme zabezpečiť výchovu a vzdelávanie aj deťom:

- so sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním,
- so zdravotným znevýhodnením (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom)

U nadaných detí dokážeme rozvíjať ich intelektové, umelecké, športové ale aj praktické nadanie. Pre výchovu a vzdelávanie detí so sociálne znevýhodneného prostredia a tiež u detí so zdravotným znevýhodnením vytvoríme v materskej škole individuálne podmienky. Individuálnymi podmienkami bude:

- vzdelanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- úprava organizácie výchovy a vzdelávania,
- úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje,
- využitie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania.

Materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a tiež podľa individuálnej potreby konkrétneho vyšetrenia, spojené s komplexnou diagnostikou

- v prípade integrovaného vzdelávania dieťaťa v materskej škole
 - vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
 - v rámci svojich možností zníženie počtu detí v triede
 - komplexnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť
 - individuálna a skupinová práca s dieťaťom
- používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania
- materiálne podmienky súvisiace s nákupom špeciálnych vyučovacích pomôcok, kompenzačných pomôcok, prístrojov, resp. iných úprav prostredia
- personálne podmienky spolupráca so školským špeciálnym pedagógom, školským pedagógom, logopédom, terapeutom, asistentom učiteľa a školským psychológom.

Vzdelávacie štandardy sú spoločné pre výchovu a vzdelávanie všetkých detí. Vo vzťahu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ich realizovanie prispôbíme v maximálnej miere špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám a rozvojovým možnostiam detí.

XIV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorná školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomosti, zručnosti a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení v školskom roku podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce (projektová činnosť, estetizácia prostredia, spolupráca s rodinou, verejnosťou, ZŠ, ŠKD...).

Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ (ďalej len správa), ktorá obsahuje:

- údaje o počtoch žiakov,
- návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok,
- výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- údaje o počtoch, kvalifikácii a ďalšom vzdelávaní zamestnancov,
- aktivity a prezentáciu školy na verejnosti,
- projekty, ktoré škola vypracovala a do ktorých sa zapojila,
- priestorové a materiálne podmienky školy,
- finančné zabezpečenie a hospodárenie školy.

Podklady pre hodnotenie školy získavame z vlastných zdrojov (prehľady a štatistiky, kontrolná činnosť, kontrola iných orgánov a pod.)

Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov, detí a učiteľov, preto v budúcnosti zapojíme do hodnotenia kvality školy aj ich.

Správa sa prerokováva v pedagogickej rade a rade školy.

XV. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Program je integrovaný do štyroch tématických celkov :

- Ja som
- Ľudia
- Kultúra
- Príroda

Ja som – na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebazpoznanie, sebareprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

Ľudia – na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

Príroda – na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír).

Kultúra – na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia).

Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese.

Každý tématický okruh zahŕňa tri vzdelávacie osobnosti dieťaťa:

- percentuálno – motorickú,
- kognitívnu,
- sociálno-emocionálnu.

Členenie vzdelávacích oblastí je výrazne teoretické. V praktickej rovine sa rozvíjajú integrovane, sú navzájom prepojené, spolu súvisiace. Tématické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sa interaktívne prepájajú.

Tématické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sú prostriedkom na dosiahnutie špecifických (konkrétnych, operacionalizovaných) cieľov v procesualnej činnosti. Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíja osobnosť dieťaťa celostne, aj keď je formulácia konkrétneho cieľa včlenená do niektorej vzdelávacej oblasti rozvoja. Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko – logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú,

výtvarnú, pracovnú, enviromentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblast' rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

Obsah výchovy a vzdelávania má rámcový charakter. Je rozpracovaný na podmienky školy v školskom vzdelávacom programe. Detailnejšie sa na základe poznania aktuálnych možností detí bude konkretizovať v projektovom plánovaní. Pri formulovaní výchovno-vzdelávacích cieľov postupovať podľa taxonómie cieľov – *FRABONI A ARRIGO, 1987 bližšie KOSTRUB, D. 2002.*

Program rešpektuje :

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnosť, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).

ZÁVER

Pri tvorení školského vzdelávacieho programu sme mali stále na mysli dieťa, ktoré neustále hľadá, objavuje a zhromažďuje v sebe nové poznatky. Ako sa dieťa naučí v tomto období pri hre mať rád, rozdávať, vcítiť a pomáhať inému dieťaťu, tak bude žiť, učiť sa a pracovať aj v budúcnosti.

Na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov využijeme tvorivosť, nové postupy práce. Deti aktivizovať k tvorivému mysleniu. Chceme otvorené partnerské spojenie s rodinou, základnou školou a odborníkmi, ktorí nám pomôžu pri dosahovaní týchto cieľov.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý možno priebežne dopĺňať a aktualizovať - pristupovať k nemu tvorivo.